

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO con riferimento
alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 declinato nelle abilità
di ogni annualità**

**COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
(discipline di riferimento: GEOGRAFIA)**

COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - GEOGRAFIA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">● L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere ed analizzare carte geografiche e globo terrestre e progettare e tracciare percorsi nello spazio circostante● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, ecc.)● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.● Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	<ul style="list-style-type: none">● Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.● Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.● Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ● Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico ● Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio 			
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Orientamento – Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità –Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Paesaggio – Conoscere il territorio circostante attraverso</p>	<p>Orientamento – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità – Rappresentare da vari punti di osservazione oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere la pianta dello spazio</p>	<p>Orientamento – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità – Rappresentare da vari punti di osservazione oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere e interpretare la pianta</p>	<p>Orientamento – Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche</p>	<p>Orientamento – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando</p>

<p>l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Regione e sistema territoriale Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>vissuto.</p> <p>Paesaggio – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio.</p>	<p>dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p> <p>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le aree climatiche del territorio italiano e del mondo.</p> <p>Paesaggio – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale – Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le aree climatiche del territorio italiano, europeo e del mondo.</p> <p>Paesaggio – Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
---	---	---	---	---

ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). - Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico). - Confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno. - Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati. - Individuare le relazioni topologiche in rappresentazioni. - Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna. - Rappresentare graficamente percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa). - Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese). - Effettuare percorsi nel territorio locale utilizzando rappresentazioni grafiche. - Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici. - Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...) - Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto). - Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli concordati all'interno del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita). - Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio - Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano. - Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita). - Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano. Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale. - Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...). - Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi. - Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche). - Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano. - Leggere carte politiche e tematiche. - Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi. - Conoscere il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche. - Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine. - Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio europeo). - Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa le caratteristiche fisiche e politiche che ne connotano il territorio. - Leggere le carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...). - Prendere consapevolezza degli interventi positivi e negativi dell'uomo (sfruttamento del territorio e delle risorse, concetto di sostenibilità, ecc.)

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA	Elementi essenziali di cartografia,, rappresentazione da vari punti di osservazione di oggetti e ambienti noti Piante, mappe, carte Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA	Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima territorio e influssi umani ..

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE - GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ● Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico ● Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) ai punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche. ● Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo sul 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sulle carte in base alla scala (tematica) ● Orientarsi nel territorio attraverso punti di riferimento fissi (anche con l'utilizzo della bussola) ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali (mappa digitale) <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare le diverse caratteristiche delle carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali della geografia (grafici, tabelle, immagini, linguaggio specifico, ecc.) e innovativi di tipo telematico, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare alcuni elementi fisici e umani dei paesaggi europei, visti nella loro evoluzione temporale. ● Conoscere temi e problemi del paesaggio per progettare azioni di tutela e di valorizzazione dell'ambiente naturale e culturale. <p>Regione e sistema territoriale applica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, leggere e analizzare una regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) nel contesto europeo, con particolare attenzione alla sua evoluzione nello spazio e nel tempo. ● Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche ● Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sulle carte in base alla scala (tematica) ● Orientarsi nel territorio attraverso punti di riferimento fissi (anche con l'utilizzo della bussola) ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali (mappa digitale) <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare le diverse caratteristiche delle carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali della geografia (grafici, tabelle, immagini, linguaggio specifico, ecc.) e innovativi di tipo telematico, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare alcuni elementi fisici e umani dei paesaggi europei e a livello mondiale, visti nella loro evoluzione temporale. ● Conoscere temi e problemi del paesaggio per progettare azioni di tutela e di valorizzazione dell'ambiente naturale e culturale. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, leggere e analizzare una regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) nel contesto europeo e mondiale, con particolare attenzione alla sua evoluzione nello spazio e nel tempo. ● Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche ● Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni

territorio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e descrivere alcune realtà europee ● Conoscere le caratteristiche principali degli organismi internazionali a livello europeo. 	<p>demografici, sociali ed economici di portata mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce e descrive alcune realtà mondiali ● conoscere le caratteristiche principali degli organismi internazionali e non governativi ● conoscere l'esistenza di diversi modelli interpretativi della realtà.
Microabilità per la classe prima	Microabilità per la classe seconda	Microabilità per la classe terza
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc. ● Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate geografiche e strumenti. ● Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps). ● Realizzare percorsi di orienteering. ● Rappresentare con grafici di vario tipo i fenomeni illustrati dalle carte tematiche. ● Effettuare planimetrie di ambienti interni ed esterni, utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico. ● Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta. ● Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a: <ul style="list-style-type: none"> – Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) – Regioni climatiche – Attività economiche – Collocazione delle città più importanti – Beni culturali, artistici e paesaggistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc. ● Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate geografiche e strumenti. ● Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps.). ● Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico. ● Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta. ● Conoscere il territorio europeo: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc) relative a: <ul style="list-style-type: none"> - Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) - Regioni climatiche - Attività economiche - Collocazione degli Stati e delle città più importanti - Beni culturali, artistici e paesaggistici - Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici. ● Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio europeo con l'evoluzione storico-economica del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo e mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.. ● Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate geografiche e strumenti. ● Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps, eventualmente anche dispositivi GPS). ● Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico. ● Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta. ● Conoscere il territorio europeo e mondiale: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a: <ul style="list-style-type: none"> – Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) – Regioni climatiche – Attività economiche – Collocazione degli Stati e delle città più importanti – Beni culturali, artistici e paesaggistici – Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici

<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio italiano con l'evoluzione storico-economica del Paese. ● Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative) ● Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni di tipo fisico nel territorio italiano ed europeo: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche. 	<p>continente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...) ● Individuare e collocare le informazioni sopra indicate nelle seguenti macroregioni continentali: <ul style="list-style-type: none"> - Penisola iberica - Regione francese - Benelux - Europa germanica e mitteleuropea - Isole britanniche - Europa del Nord - Europa centro-orientale - Regione balcanica - Il Mediterraneo orientale - Le regioni baltica e russa. ● L'integrazione europea, dai nazionalismi all'Unione ● Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grandi vie di comunicazione - Le forme di integrazione europea e mondiale e gli organismi sovranazionali ● Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul pianeta con l'evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni del mondo e con le attività e gli insediamenti umani (orografia, idrografia, clima e insediamenti umani; colonialismo, grandi migrazioni; sviluppo e sottosviluppo...) ● Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo (deforestazione, desertificazione, inurbamento...), dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative, migrazioni) ● Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni planetarie: <ul style="list-style-type: none"> - Asia: Medio Oriente e Asia Centrale - Il subcontinente indiano - Asia orientale - Sud Est Asiatico - Africa mediterranea - Africa centrale - Africa equatoriale e meridionale - L'America del Nord - L'America centrale e i Caraibi - L'America andina, amazzonica e il cono Sud - Oceania - Zone polari: Artide e Antartide ● Sviluppo, globalizzazione, ondate migratorie ● L'integrazione europea: l'U.E., i trattati, gli Organismi, le funzioni ● Le Nazioni Unite: funzioni e organismi ● Altre Organizzazioni sovranazionali di natura politica,
---	---	---

		militare, umanitaria, naturalistica ● Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, percorsi di lettura, presentazioni, itinerari
CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GEOGRAFIA	<p> Carte fisiche, politiche, tematiche, grafici, immagini satellitari Lettura ed interpretazione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, ecc.) Concetti: regione, paesaggio, ambiente, territorio ,ecc. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche del pianeta La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione </p>	