

ISTITUTO COMPRENSIVO 13 P. LEVI DI VERONA

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La Commissione Valutazione, coerentemente con la normativa vigente, ha elaborato una griglia valutativa, nell'ottica della valutazione formativa per definire la valutazione del comportamento sia per la Scuola primaria che per la Scuola secondaria di primo grado. Questa valutazione tiene conto:

- dello sviluppo delle competenze sociali e civiche di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006),
- delle Indicazioni Nazionali per il curriculum (04/09/2012),
- del rispetto del Regolamento d'Istituto (sul sito della scuola) e di Plesso,
- del Patto di Corresponsabilità Educativa (solo per la scuola secondaria),
- dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR248/09 e DPR235/07 per gli studenti della scuola secondaria di primo grado).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DIMENSIONE VALUTATA	INDICATORI	DESCRITTORI				
		SCORRETTO	POCO CORRETTO	GENERALMENTE CORRETTO	CORRETTO	RESPONSABILE
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole della convivenza civile, delle differenze sociali, di genere, di provenienza, delle cose pubbliche e dell'ambiente nella scuola e nella comunità	L'alunno conosce ma non rispetta le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche e l'ambiente.	L'alunno conosce ma raramente rispetta le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche e l'ambiente.	L'alunno conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche e l'ambiente.	L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche e l'ambiente	L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche e l'ambiente. È un esempio positivo per gli altri.
	Partecipazione attiva e fattiva alla vita di classe e alle attività scolastiche	L'alunno non partecipa alle attività didattiche e gli interventi non sono pertinenti.	L'alunno partecipa raramente alle attività didattiche. Ascolta conversazioni e discussioni solo se riguardano i suoi interessi personali e interviene in modo non sempre adeguato.	L'alunno partecipa in modo positivo alle attività didattiche. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non vi partecipa spontaneamente.	L'alunno partecipa costantemente, con buoni contributi personali, alle attività didattiche. Interviene alle conversazioni e alle discussioni con apporti personali, pertinenti e accurati.	L'alunno partecipa assiduamente e autonomamente, con buoni contributi personali, originali e di qualità alle attività didattiche. Interviene alle conversazioni e alle discussioni con apporti personali pertinenti, articolati e argomentati.

	<p>Collaborazione con compagni e docenti nelle diverse attività, rispettando i punti di vista, fornendo il proprio contributo e prestando aiuto a chi è in difficoltà</p>	<p>L'alunno non collabora mai nelle attività, disturba e impedisce agli altri lo svolgimento del lavoro scolastico. Non sa riconoscere le esigenze e i punti di vista altrui e dell'interesse generale. Non si rende disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Spesso disturba ed ostacola lo svolgimento del lavoro scolastico. Presta aiuto agli altri se richiesto o sollecitato.</p>	<p>La collaborazione con gli altri è generalmente positiva. Tiene conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Presta aiuto agli altri se richiesto e spontaneamente a determinate persone di sua scelta.</p>	<p>Collabora con gli altri in modo positivo, apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta aiuto, anche spontaneamente, a chi glielo richiede o mostra di averne necessità.</p>	<p>Collabora con gli altri in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni, con opinioni, materiali e con indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente.</p>
<p>Regolamento d'Istituto e di plesso</p>	<p>Rispetto delle norme previste dal Regolamento d'Istituto e di Plesso: - rispetto dei ruoli e delle funzioni all'interno della scuola; - regolarità della frequenza e puntualità; - rispetto dei tempi stabiliti nelle giustificazioni e comunicazioni scuola/famiglia - rispetto delle disposizioni in merito alla sicurezza, al comportamento da tenere durante il</p>	<p>L'alunno non rispetta il regolamento, si comporta in modo gravemente scorretto e nel corso dell'anno è stato più volte sanzionato anche con provvedimenti di allontanamento dalle lezioni. Non rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola e assume comportamenti oppositivi.</p>	<p>L'alunno in più occasioni non rispetta il regolamento, mettendo in atto comportamenti di scorrettezza tali da richiedere provvedimenti disciplinari. Non rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola.</p>	<p>L'alunno generalmente rispetta il regolamento, i ruoli e le funzioni all'interno della scuola.</p>	<p>L'alunno rispetta il regolamento, i ruoli e le funzioni all'interno della scuola.</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta sempre il regolamento, i ruoli e le funzioni all'interno della scuola, essendo d'esempio per gli altri.</p>

	cambio dell'ora, l'intervallo e gli spostamenti dentro e fuori della scuola					
Doveri dello studente	Assunzione dei propri doveri scolastici: svolgimento dei compiti, assolvimento di consegne, gestione del materiale scolastico.	Il più delle volte i compiti richiesti non sono svolti e il materiale è in disordine e/o dimenticato a casa.	I compiti richiesti non sono svolti con regolarità e/o in modo completo, spesso il materiale viene dimenticato a casa.	I compiti richiesti sono svolti con sufficiente regolarità e completezza; talvolta il materiale viene dimenticato a casa.	I compiti richiesti sono svolti regolarmente e in modo esauriente, il materiale è completo e in ordine.	I compiti richiesti sono svolti regolarmente in modo esauriente e personale; il materiale è completo e in ordine. Inoltre gli argomenti affrontati sono approfonditi attraverso ricerche personali.

Approvata con delibera n. 2 dal Collegio Docenti del 28/06/2019